



广东交通职业技术学院
Guangdong Communication Polytechnic

“交通强国”论坛交流材料

担负“交通强国”历史使命 精准培育行业亟需人才

——广东交通职业技术学院的研究与实践简介

刘越琪

2018年5月18日



提纲

一 背景与问题

二 研究与实践

三 成效与展望



1.1 背景（1）：概述

高职快速发展

经过近30年的快速发展，高职占据高等教育的半壁江山，有力的支撑了高等教育大众化进程，也对行业发展、产业壮大起到了应有的作用，但总的说来，内涵建设水平、社会认可程度还处在一个不高的水准上。

产业转型升级

随着行业转型升级的加速，职业院校**专业设置与产业发展所需人才结构和规模脱节、人才培养规格与行业转型升级及技术进步要求脱节的“两脱节”**问题进一步凸显。

研究实践匮乏

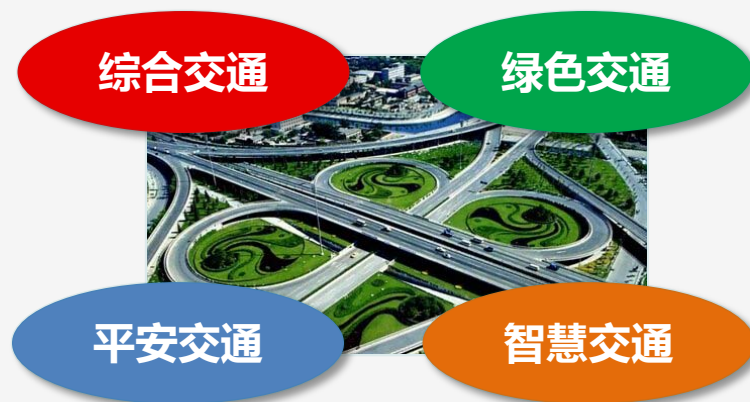
- **过分强调职业性**，由行业岗位直接映射成专业目录，内部结构散乱、修订更新慢；
- **转入内涵发展阶段时间短**，对专业设置原则、内涵发展方式、评价与动态调整优化等方面的研究与实践偏少、系统性不足。



1.1 背景（2）：交通行业转型发展的要求

➤ 行业要求：交通强国

向“综合、智慧、绿色、平安”的现代服务业转型，“四个着力”下狠功夫，着力八大体系建设，建成现代综合交通运输体系，实现“交通强国”发展目标。



➤ 学校专业建设的问题

- 专业设置多而全，行业属性专业占比不断下滑，行业特质淡化；
- 专业结构散、乱、小、旧，与行业转型升级及技术进步不符；
- 专业内涵建设质量不高，人才培养规格不明、质量不高，难以支撑交通行业发展的新要求。



1.2 问题的提出

问题表现：
一淡化、两脱节

- 行业特质（或区域特征）**淡化**；
- 专业设置与行业（产业）发展所需人才结构和规模**脱节**；
- 人才培养规格与行业（产业）转型升级及技术进步要求**脱节**；

深层次原因：
两欠缺、一不力

- **专业结构优化调整依据与方法欠缺**，导致一些院校专业调整仍处在凭经验、靠感觉的阶段；
- **专业集群组建及内涵发展的策略欠缺**，导致一些院校专业建设仍处在散、碎、乱的阶段；
- **院校综合改革不到位，综合保障对策不力**，导致院校的专业结构调整、集群发展后继乏力。

高职院校规模快速扩张之后，带有必然性、规律性的问题。



二、研究与实践

2.1 方法：提出专业状态的分析方法，组建专业集群

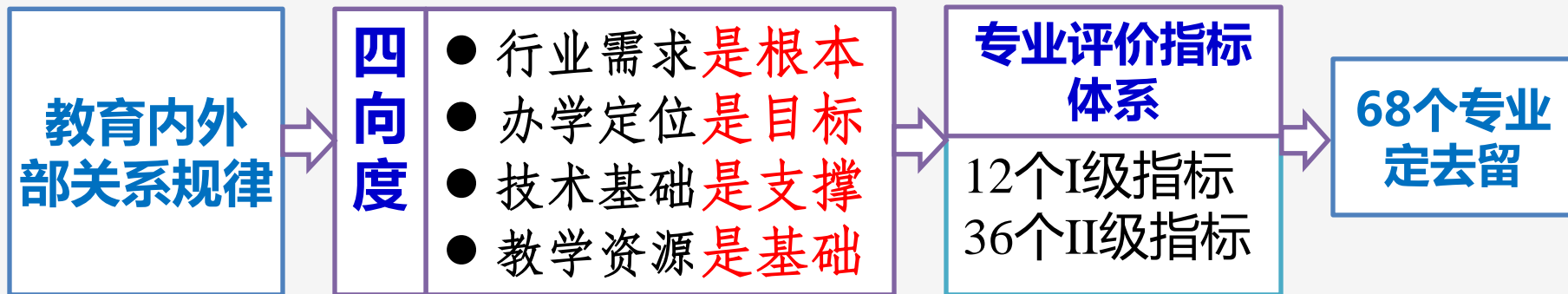
2.2 措施：多措并举、聚力专业集群的内涵建设

2.3 保障：创新管理方式，建立内生式发展动力机制



2.1 提出专业状态的分析方法，组建专业集群（1）

（1）提出“四向度”分析方法，多向度测评专业发展状态



典型专业测评结果

典型专业	测评结果及定位	调整优化措施
汽车检测、智能交通等	攀峰型：攀峰引领	优先发展、重点投入
城轨运营、航海技术等	特色型：特色发展	重点建设、特色发展
电子商务、连锁经营等	维持型：调整维持	限制投入、限制发展
商务英语、工业设计等	淘汰型：裁撤淘汰	逐步关停并转

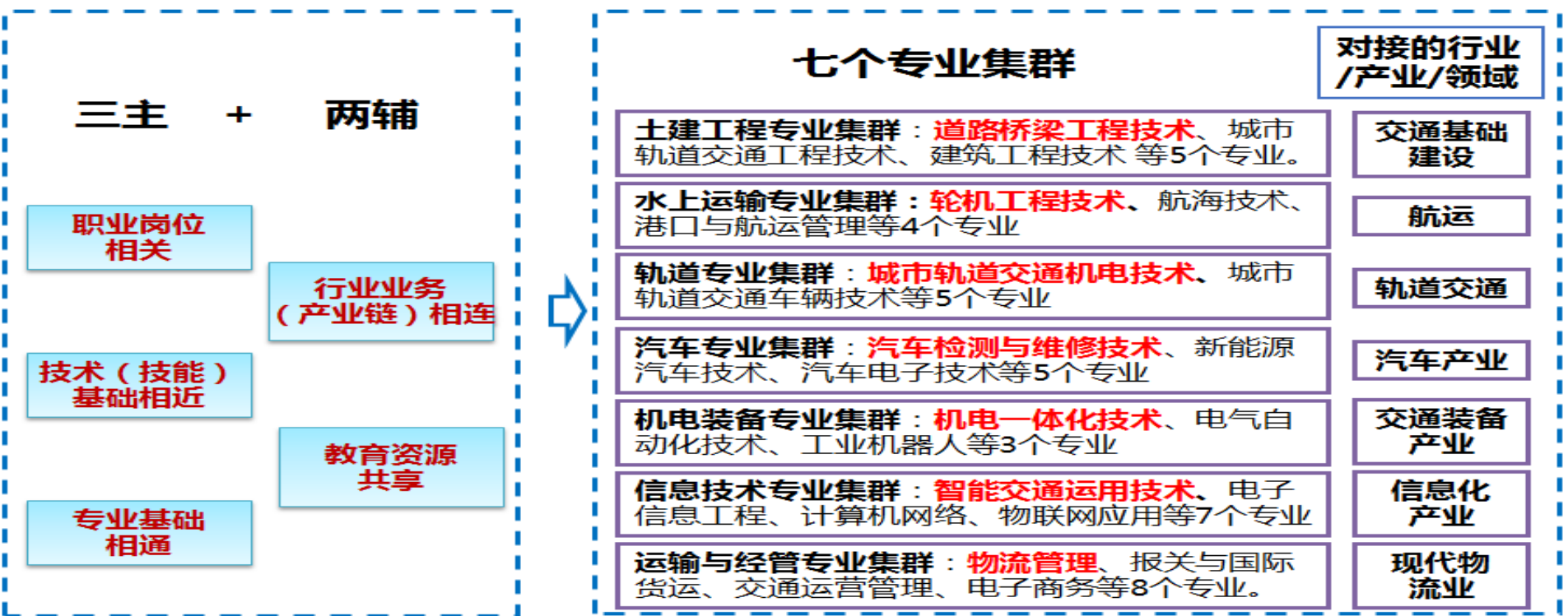


2.1 提出专业状态的分析方法，组建专业集群（2）

(2) 构建“三主两辅”组群方式，组建行业特质的专业集群

方法：明确原则，确定方式

- 1.分析行业需求和专业特征，确定主干（龙头）专业；
- 2.按照以“职业岗位相关、技术（技能）基础相近、专业基础相通”为主、以“资源共享、行业业务相连”为辅的原则进行组群。



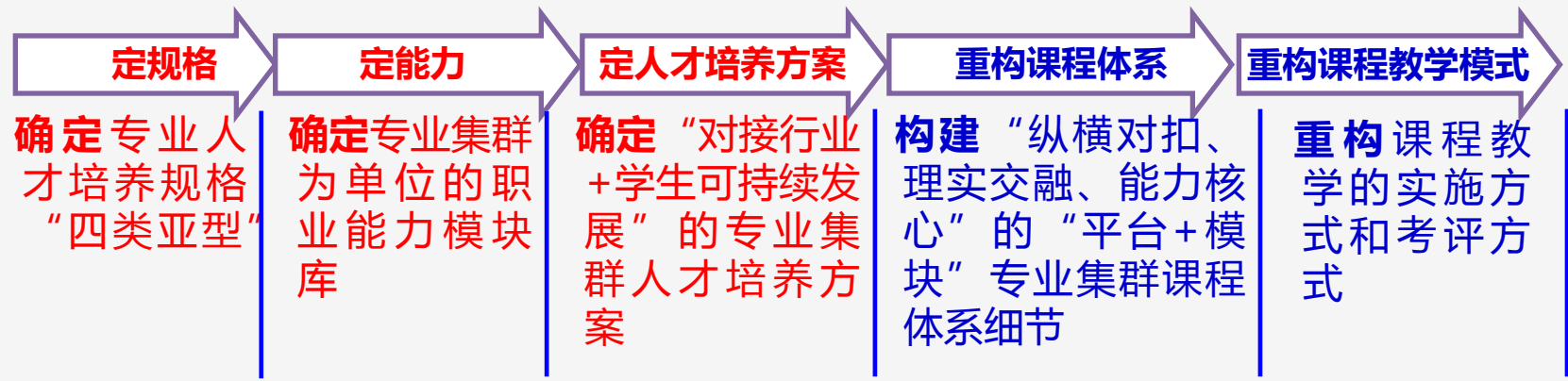
2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（1）

以“三定、两重构、一融入”为统领，廓清专业集群发展路径

职业性：融入交通行业技术进步新要求

教育性：关注学生可持续发展

培养创新性技术技能人才



定规格
确定专业人才培养规格“四类亚型”

定能力
确定专业集群为单位的职业能力模块库

定人才培养方案
确定“对接行业+学生可持续发展”的专业集群人才培养方案

重构课程体系
构建“纵横对扣、理实交融、能力核心”的“平台+模块”专业集群课程体系细节

重构课程教学模式
重构课程教学的实施方式和考评方式

解决**精准对接**行业需求和学生可持续发展矛盾

实现**高本、中高职**有序衔接
满足相近专业兼容性，促进**学生多样化成才**

分类施策、分类培养，完善教学管理
提升专业品质、提高人才培养质量



2.2着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（2）

（1）因型制宜，全面修订专业人才培养方案

确定学校
培养规格

结合行业用人及技术进步需求，分析学生毕业3~5年后岗位能力要求，将学校人才培养规格确立为“完成技术员/技师的基本训练，具有工程师/高级技师的潜能”

细分规
格亚型

依据各专业对理论知识、技术基础、技能要求的不同，将人才培养规格细分为技能型、技术型、综合型三类亚型，按亚型修订培养方案

构建能力
模块库

以专业集群为单位调查分析岗位群面向和职业生涯发展路径，开发包含1100多个模块的7个专业集群职业能力模块库

修订7大专业集群
37个专业的人才培养方案

1

2

3

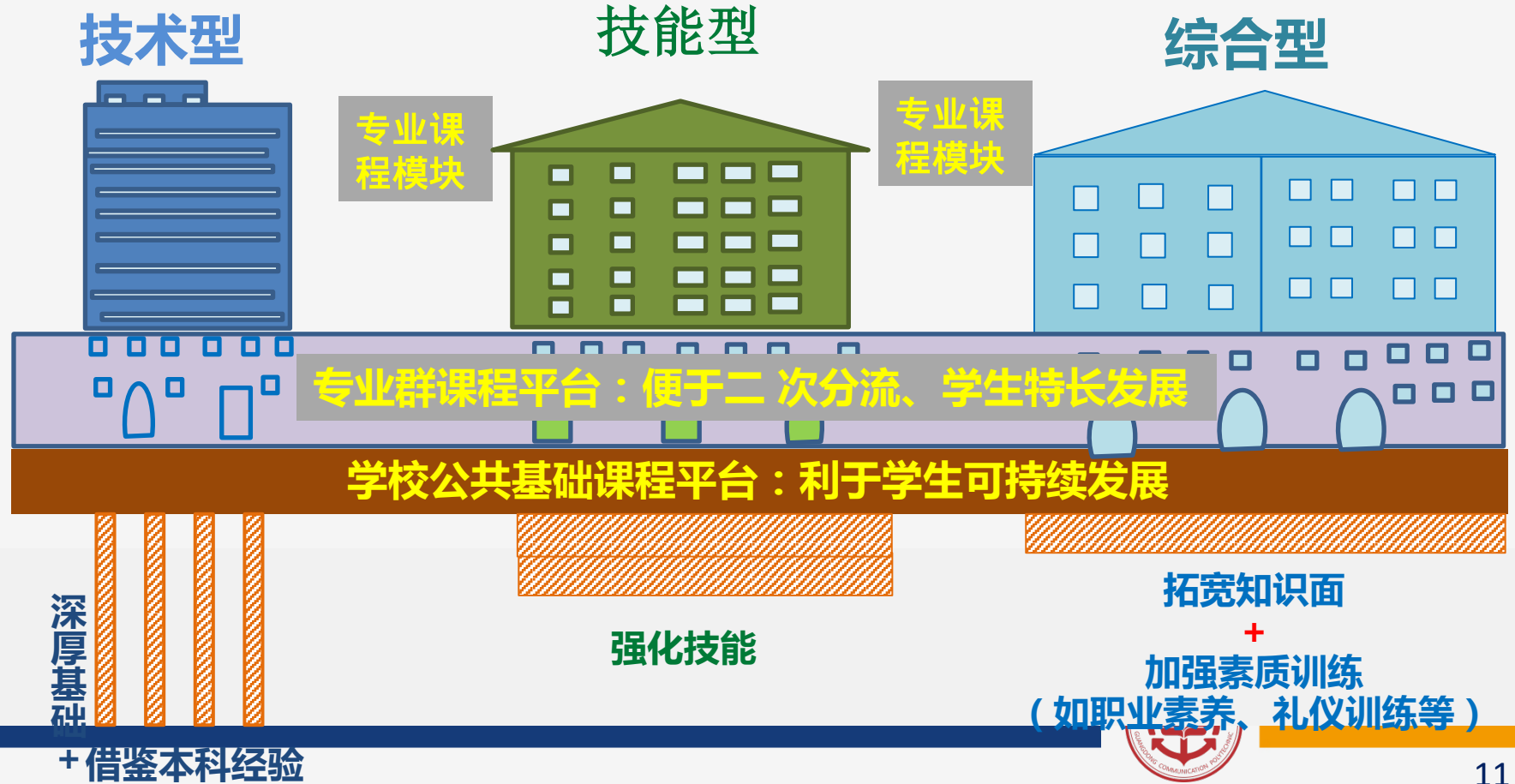
4



2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（3）

(2) 能力核心，构建“平台+模块”专业集群课程体系

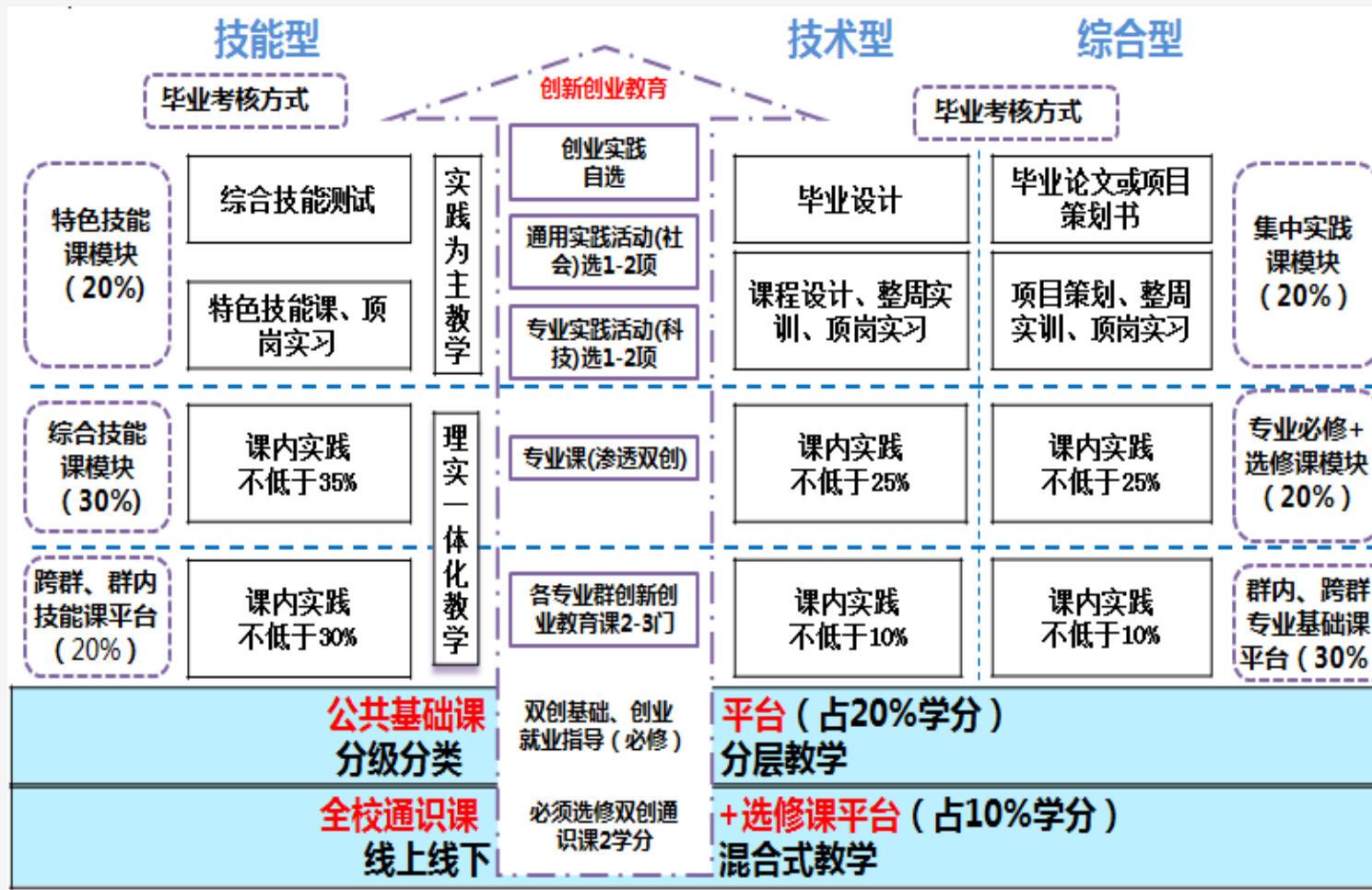
按照“技能型由实践引发理论学习、技术型和综合型由理论导入实践教学”两种方式设置课程，构建了“平台+模块”专业集群课程体系；



2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（4）

●序化全校1200多门课程，以满足相近专业的兼容度，适应企业特定要求与学生个性发展需求；

●强化课程资源的共建共享，建成跨群技术基础课程、群平台课程等在线开放课程175门，国家、省级精品课程18门。

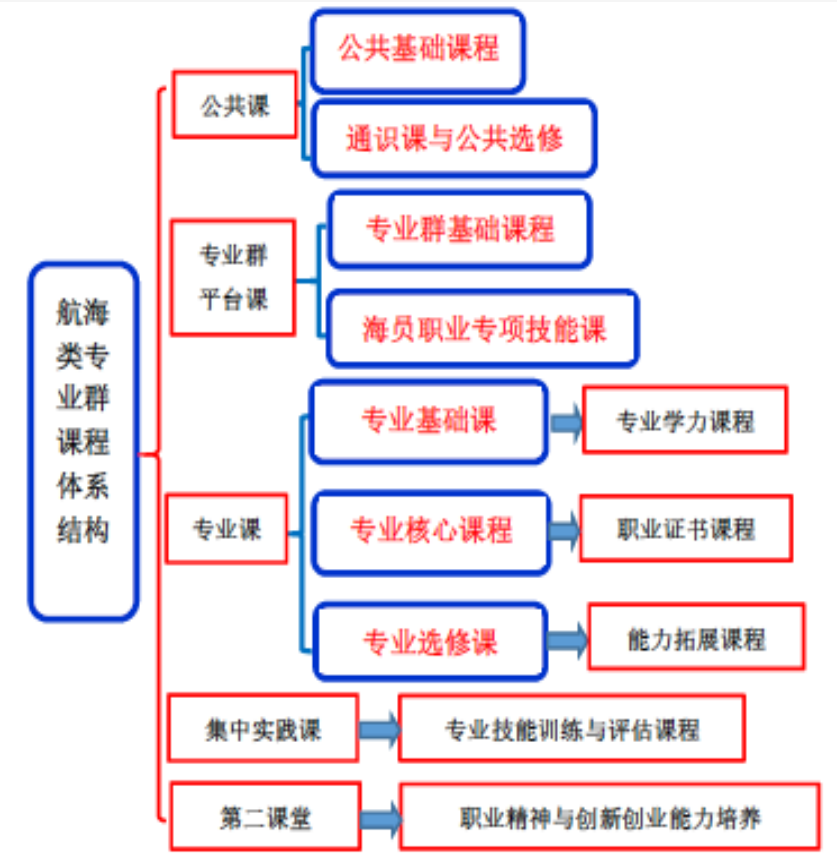


第一课堂（约130学分）：按实践引发理论学习、理论教学到实践教学两种方式设置课程

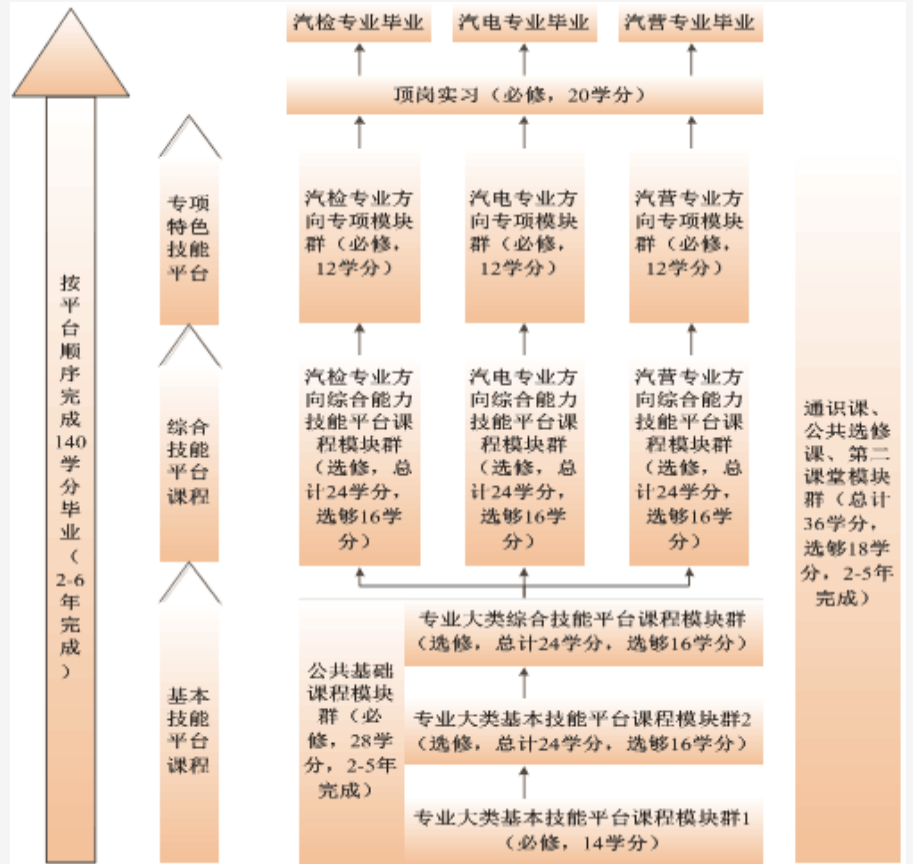
第二课堂（10学分）：科技活动、文化艺术、社会实践及其他四类项目



2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（5）



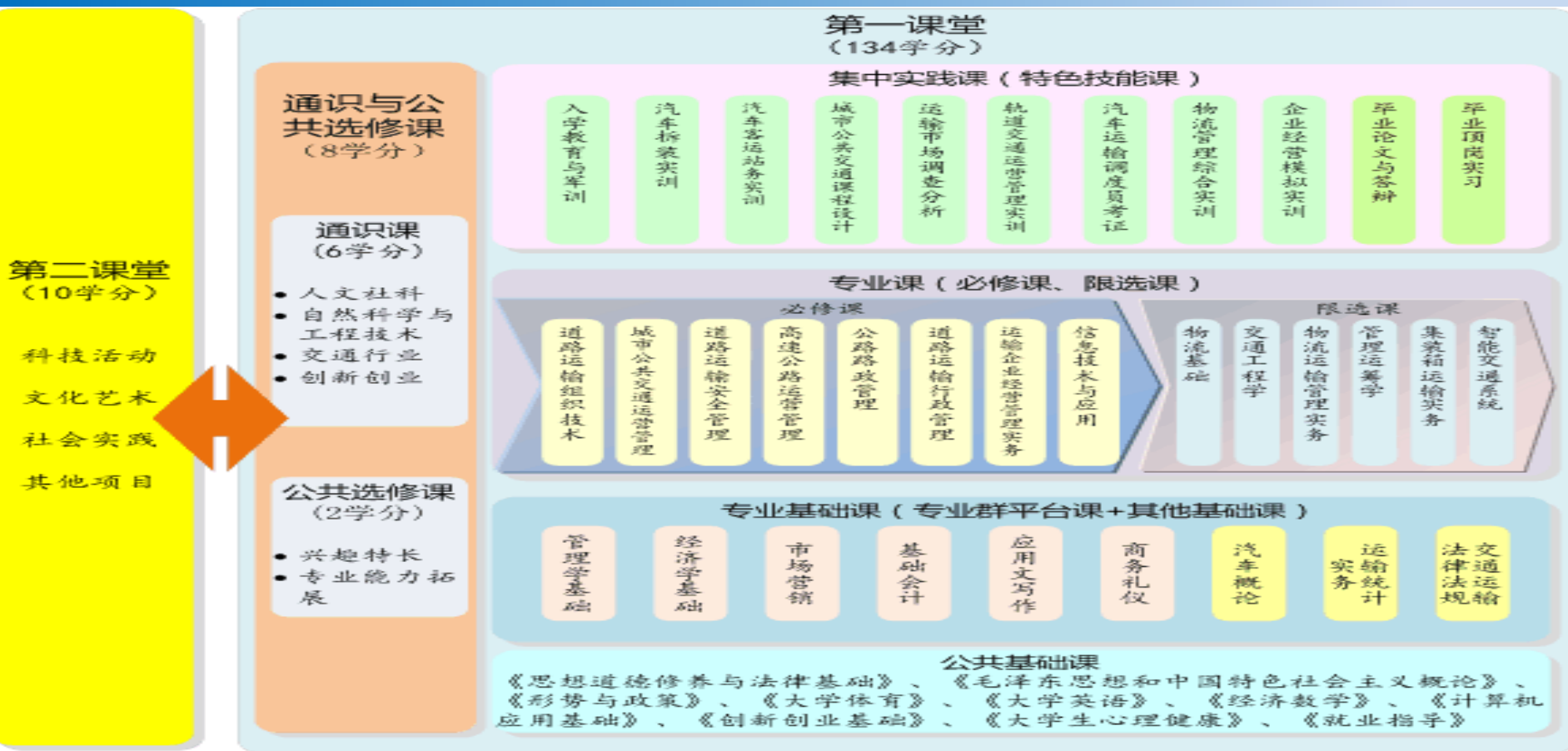
航海类专业群课程体系架构图



汽车类专业群课程体系架构图



2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（6）



交通运输与经济管理类专业群
课程体系架构图



2.2 着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（7）

（3）多管齐下，深化课程教学改革

1 公共课程实施分层分类教学改革，以满足不同生源和专业亚型对基础知识和基本能力培养的要求；

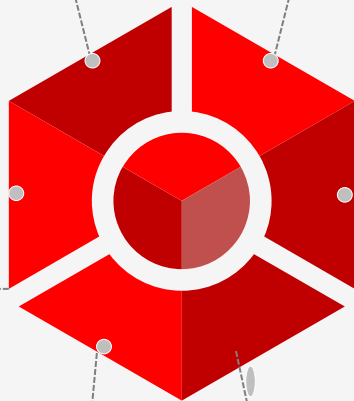
优化课程实施，针对不同亚型，合理配比技能训练，实施差异化的毕业考核；

2 按群、按生源实施“平台+模块”课程大类教学，解决专业集群的技术基础的协同培养问题；

第二课堂学分化、融通一二课堂，将技能竞赛、科技创新、社会实践等活动纳入第二课堂的规格要求；

3 推进双创教育与专业教育深度融合，开设27门双创通识课程，开展230多项“科技项目+创业活动”双创实践活动；

实施全员育人，推行学业导师和全员育人。



2.2着力专业集群内涵建设 精准培育亟需人才（8）

（4）与时俱进，融入交通行业技术进步的新要求

1

在汽车、运输与经管等专业集群实施大类招生和学分制，按需培养

2

拓展传统交通专业口径，开设90多门专业拓展和专业前沿课程，适应“综合交通”要求

3

强化信息技术、智能制造在课程教学中的渗透，顺应“智慧交通”要求



2.3 创新管理方式，建立内生式发展动力机制(1)

以群建院，加强层级管理，构建专业集群建设

- 按照专业群重组二级学院，统筹资源配置，搭建内外教育资源配置枢纽；
- 下放6项权力，实行校-院二级管理，灵活多种形式，夯实基层教学组织；
- 以专业群组建校企合作理事会和教学咨询委员会。



内培外引、加强团队建设，建立专业集群发展

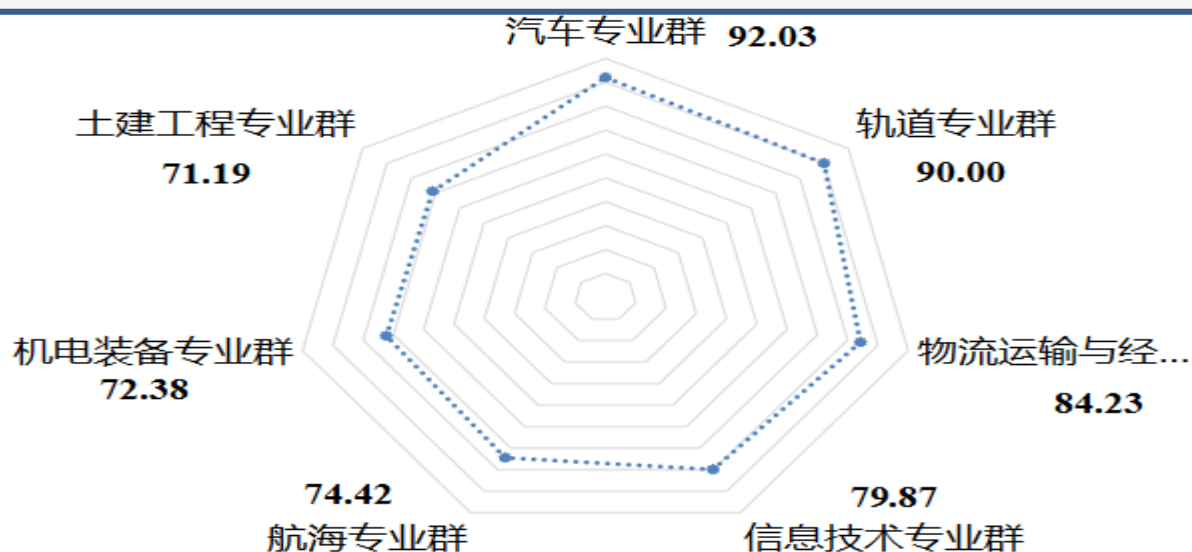
- 加强专业群领军人才建设，选聘20余名高水平专业群带头人、平台负责人；
- 加强专业教学团队建设，建成5支省级专业教学团队，组建了18支课程教学团队；
- 加强教师培训和岗位绩效考核，稳妥解决裁撤专业教师的培训、转岗分流问题。



2.3 创新管理方式，建立内生式发展动力机制（2）

整合资源，分类支持，形成集群发展

- 以专业群开展实训基地和科技平台建设，新增省部级实训基地12个、协同创新发展中心和工程技术中心5个；
- 对专业群实施考核、分类支持，采取资源配置的差异化化管理，划清跑道、分类发展，倒逼专业群统筹规划群内专业的协调发展。



2018年学校专业群建设评价结果

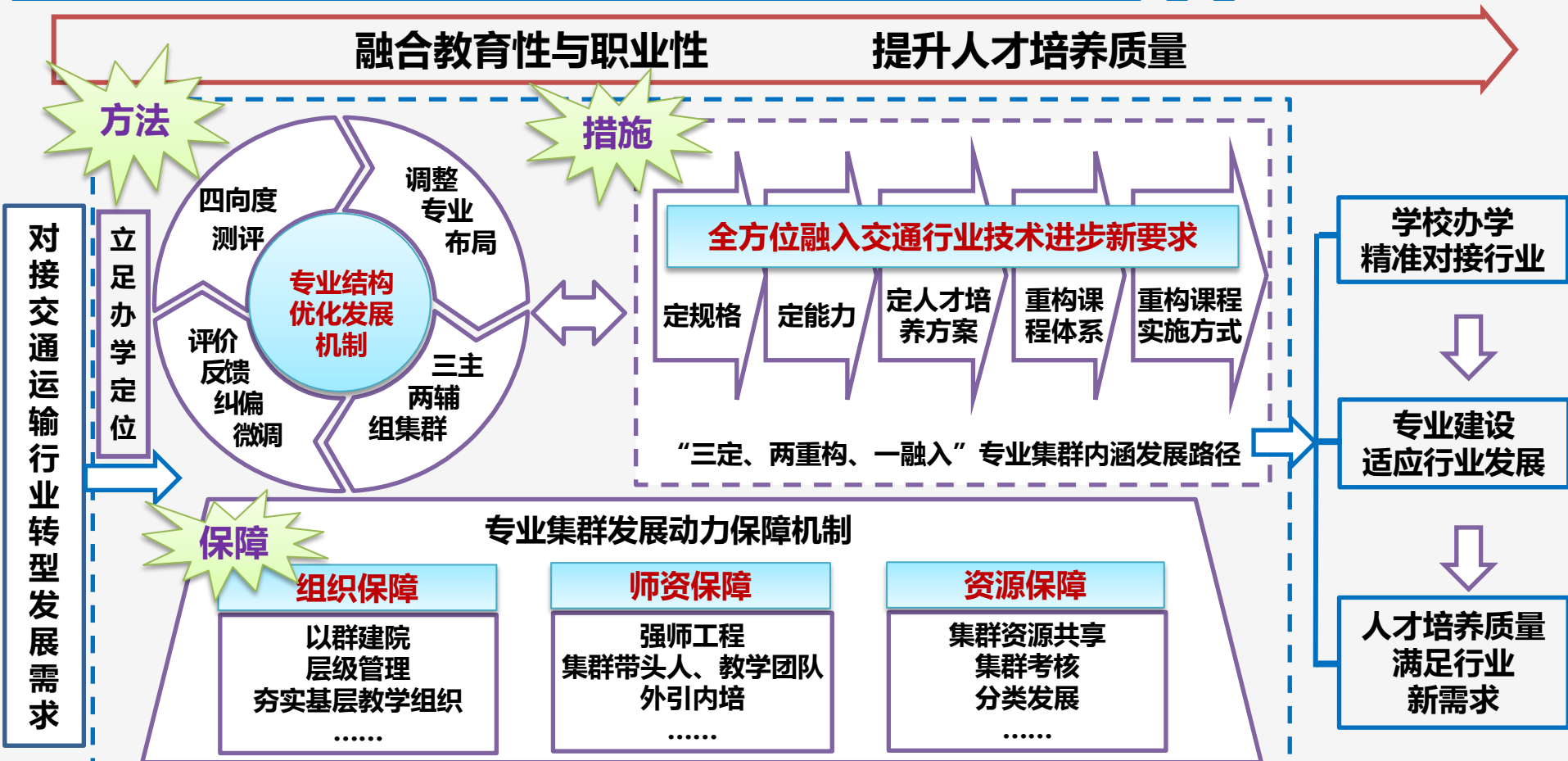
专业群定期评价、分类支持

1. 在专业评价指标体系基础上，增加专业群资源共享率、群平台课程建设、群影响力等指标，评价专业群发展成效
2. 以群为单位，以三年为周期开展专业群建设成效评价，作为资源配置的主要依据



3 成效与展望

1) 形成专业结构优化与集群发展的完整路径链



3 成效与展望

(2) 培养质量不断提升

专业集聚度提高 交通特色彰显

- 专业总量从68个调至37个，专业大类从10个减少至5个；
- 交通特色专业数和在校生数占比均超70%；

集群品牌 效应初显

- 专业规模从增至386人/专业，教学资源使用率和共享率分别提升14%、45%；
- 优质（示范、重点、品牌）专业占比达76%；

专业集群课程 建设品质提升

- 新增校级以上精品开放课程98门，省级以上精品课程25门、专业教学资源库4个、实训基地12个；
- 新增协同育人平台2个、工程技术中心5个。

培养质量 稳步提升

- 专业对口率提升22.87%；
- 起薪点提升15.5%；
- 用人单位满意度提升16.4%【高于全国示范/骨干校8个百分点】；
- 近两年用人单位的求人倍率达6.01、9.91；
-



3 成效与展望

(3) 发展展望

1

按既定方针，持续优化专业结构、完善内生动力机制，以更好地适应互联网+交通运输的新要求；

2

不断加强师资队伍建设，引育更多的高水平专业集群带头人，壮大骨干教师体量、提高教学水平；

3

进一步聚焦课程、课堂、资源建设，将专业结构优化、集群发展的成果落细落小。



谢谢聆听，敬请指正！



电话：020-87024621

邮编：510650

网址：www.gdcp.cn

地址：广州市天河区天源路789号

